

Modelo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia están disponibles en:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Central Union High School District	Sheri Hart, Superintendente asistente	shart@mycuhsd.org

Información general

[Describa el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

A mediados de marzo, el condado de Imperial informó sus primeros casos confirmados de COVID 19. Cuando los distritos escolares de todo el país y el estado anunciaron el cierre de sus escuelas, los superintendentes del condado de Imperial asumieron un enfoque atento y trabajaron juntos para evaluar las condiciones en nuestro propio condado. Todos estuvieron de acuerdo en que una respuesta uniforme era importante. Cuando se determinó colectivamente que era lo mejor para la comunidad cerrar las escuelas, los campus de CUHSD suspendieron el aprendizaje en persona el 17 de marzo. El distrito hizo una rápida transición del aula a la instrucción en línea, reanudando la educación a distancia solo una semana después.

Se consideró fundamental comunicarse de manera eficaz con los padres, estudiantes y maestros para informarles sobre las expectativas, la disponibilidad de recursos y los horarios. Con el fin de aumentar el acceso a la tecnología necesaria, particularmente para los alumnos de bajos ingresos, se distribuyó el inventario de dispositivos Chromebook y MiFi de las escuelas a todos los estudiantes que indicaron una necesidad. También se proporcionó acceso a Internet a través del Proyecto Borderlink de la Oficina de Educación del Condado de Imperial. Se permitió una amplia flexibilidad en la impartición de instrucción, modos de interacción alumno / maestro, evaluación y calificación. Si bien la mayoría de los estudiantes participaron en el programa de instrucción en línea, la participación de algunos fue inconsistente y algunos estudiantes no participaron en absoluto. Con el fin de brindar oportunidades para recuperar créditos y mitigar la pérdida de aprendizaje, se determinó que se ofrecería un programa de verano utilizando el programa Edgenuity en línea a los estudiantes que habían reprobado los cursos. Participaron aproximadamente 800 estudiantes.

A medida que el enfoque del distrito se desplazó hacia el año escolar 2020-21, se hizo cada vez más evidente que las condiciones del Condado de Imperial relacionadas con la pandemia eran significativas. El número de casos positivos de COVID aumentó rápidamente, y la posibilidad de que los campus pudieran abrirse para instrucción en persona en agosto se estaba volviendo cada vez más improbable. Con el fin de medir las percepciones y opiniones de la comunidad, se solicitó la opinión de los padres, maestros y la comunidad. Se convocó un “Think Tank” de personal certificado y administrativo para analizar y discutir las diversas opciones. Se determinó que las decisiones con respecto a los modelos de instrucción se basarían en las pautas y condiciones de salud pública, las recomendaciones del Departamento de

Educación de California, las opiniones de las partes interesadas, la practicidad de la implementación y que el modelo de instrucción evolucionaría en fases a medida que mejoraran las condiciones. o cambiado.

El distrito continuará comunicándose con los padres / tutores y estudiantes con respecto a los planes y para solicitar su opinión sobre el método de instrucción que mejor se adapte a sus necesidades. CUHSD reconoce que cada uno de sus estudiantes y familias tienen diferentes preferencias para regresar, y diferentes criterios que los harán sentir lo suficientemente seguros para hacerlo. Una encuesta del programa de instrucción con respecto a las opciones para el año escolar 2020-21 se administró en junio para evaluar las preferencias / necesidades individuales del estudiante y la familia. Esta encuesta incluyó preguntas sobre el acceso a la tecnología de las familias (dispositivos y conectividad), la preferencia de opciones de aprendizaje (a distancia, mixto, completo en persona) y sus prioridades para medidas de seguridad cuando los estudiantes regresan al campus. La información obtenida se utilizó solo con fines de planificación y los padres / tutores fueron no es necesario comprometerse con un modelo de aprendizaje en ese momento.

La información obtenida de la encuesta informó los esfuerzos del distrito para crear las mejores condiciones de aprendizaje posibles para todos los estudiantes. padres / tutores y personal. En consecuencia, CUHSD tomó una determinación a principios de julio de que el año escolar 2020-21 comenzaría con la educación a distancia. Esta decisión fue posteriormente afirmada por el gobernador Newsom en su conferencia de prensa del 17 de julio durante la cual dirección con respecto a la continuación de los cierres de campus y se proporcionó instrucción en línea. La guía de este estado detalla las condiciones bajo las cuales se permitiría la reapertura de las escuelas; los requisitos que deben seguirse cuando los estudiantes regresan a las aulas; y las condiciones bajo que se puede requerir que una escuela o distrito vuelva a un modelo de distancia completa después de reabrir.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describe los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

A principios de abril, luego en mayo y junio, un grupo de maestros, consejeros y administradores escolares se reunió como un "Think Tank" y comenzó a explorar cómo el aprendizaje a distancia podría tomar forma para la reapertura de escuelas. Se discutieron muchos modelos. Según las condiciones locales, se consideraron 5 fases de reapertura que van desde la educación a distancia hasta cohortes más pequeñas y totalmente abierta. El equipo desarrolló el Modelo de aprendizaje a distancia que incluyó a todos los estudiantes y se puso en marcha para el inicio del año escolar. Otras preocupaciones sobre la seguridad y el uso de tecnología también se discutieron.

Se administraron encuestas a padres y maestros a principios de junio para determinar las percepciones sobre los modelos preferidos de aprendizaje, el campus medidas de seguridad y accesibilidad a la tecnología. Respondieron más de 1300 padres y 120 maestros. La gran mayoría de ambos grupos indicó una fuerte preferencia por continuar con el aprendizaje en línea hasta que las condiciones de salud cambiaran significativamente dentro del condado. En respuesta a preguntas sobre la disponibilidad de tecnología para el aprendizaje en el hogar, la mayoría de los padres indicaron que su hijo tenía su propio dispositivo e internet. Sin embargo, un número significativo también indicó que necesitarían uno proporcionado por la escuela, y algunos dijeron que también necesitaría acceso a Wi-Fi.

Cuatro reuniones comunitarias específicas para este propósito se llevaron a cabo el 18 y 25 de agosto a las 11 am y 6 pm. Las reuniones del día 18 fueron en inglés y las del día 25 en español. El superintendente compartió planes de reapertura e información sobre precauciones de seguridad, y pidió información a la comunidad. El superintendente también hizo presentaciones a organizaciones de servicios locales,

incluida Kiwanis (14 de agosto de 2020) y Rotary, también solicitando sus aportes como representantes de la comunidad. El Distrito se ofreció a proporcionar la misma presentación al Ayuntamiento y Cámara de Comercio de El Centro.

El Distrito también participó en las unidades de negociación en torno a las condiciones laborales y de enseñanza. Los planes de aprendizaje de las escuelas se convirtieron en el foco del sindicato de maestros, y las condiciones laborales fueron el tema central del sindicato clasificado.

En agosto, los directores de las escuelas llevaron a cabo una reunión de información para padres a través de Google Meet en diferentes fechas y horarios en inglés y español para proporcionar información sobre las expectativas de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Todas las reuniones públicas se han llevado a cabo por teleconferencia ya que las condiciones continúan impidiendo reuniones en persona en el condado de Imperial. Se enviaron enlaces a la comunidad y se publicaron en la página web. Las reuniones exclusivas en español también contaron con un traductor presente para apoyar a los participantes. Los padres sin conexión a Internet pudieron conectarse por teléfono para participar solo en audio. Las reuniones fueron grabadas y agregadas al canal de YouTube del Distrito. El periódico local Imperial Valley Press publicó un artículo el 19 de agosto de 2020.

https://www.ivpressonline.com/news/local/patience-requested-as-new-school-year-begins/article_89f0c1b2-e1d9-11ea-8a63-1bc54d13a080.html

El distrito ha brindado capacitación en línea a maestros, estudiantes y familias en las diversas plataformas de aprendizaje para abordar necesidades y preguntas. Las tutorías auto guiadas también se encuentran en la página web del distrito.

Para la capacitación y las reuniones del personal clasificado, se ha proporcionado la opción de presentarse en las instalaciones de la escuela (como el MPR o el teatro) donde es factible el distanciamiento físico.

Durante la reunión del DELAC en agosto y la reunión del PAC en septiembre, se propusieron recomendaciones y comentarios sobre acciones y gastos específicos para ser incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje.

El 2 de septiembre se publicó un borrador del plan en el sitio web del distrito, y en las páginas de inicio de todas las escuelas se publicaron notificaciones sobre la oportunidad para que los miembros del público presenten comentarios por escrito sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el Plan de Continuidad del Aprendizaje. .

La Audiencia Pública, como lo requiere la legislación, está programada para realizarse en la reunión de la Junta el 15 de septiembre, y la aprobación está programada para el 29 de septiembre. Los avisos de audiencia se publican en la página de inicio del sitio web del Distrito y de las escuelas. Ambas reuniones se llevarán a cabo de forma virtual con oportunidades para que los asistentes hagan comentarios en Zoom o por teléfono.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

La retroalimentación de las partes interesadas se reconoce como una parte esencial para garantizar que los programas y servicios ofrecidos satisfagan las necesidades de todas las familias. El Think Tank mencionado anteriormente brindó valiosos comentarios al distrito con respecto a inquietudes y problemas a resolver. La mayoría de las preguntas de los profesores se centraban en cómo hacer ciertas cosas relacionadas con el aprendizaje a distancia. Los participantes en las reuniones públicas de la comunidad tenían una variedad de preguntas que iban desde las vacunas COVID19 hasta los servicios de educación especial y las preguntas de acceso. La mayoría de los comentarios fueron de apoyo y expresaron agradecimiento por la información. Algunas preguntas eran específicas de la escuela o del maestro.

Las siguientes ideas y tendencias generales surgieron del proceso de recopilación de comentarios de las partes interesadas:

Padres y familias (encuesta y retroalimentación anecdótica durante reuniones y conversaciones)

Resultados de la encuesta:

- Entre las opciones de instrucción en el campus y en línea, el porcentaje más alto de familias de CUHSD indicó que sentían que los estudiantes deberían comenzar el año en un modo de aprendizaje a distancia.
- La mayoría de las familias que sintieron que los estudiantes deberían regresar al aprendizaje en el campus indicaron que preferían que los estudiantes regresaran al campus en grupos pequeños con distanciamiento físico, máscaras faciales y procedimientos de desinfección en su lugar.
- Casi el 94% de los padres no estaban a favor de un regreso al campus con horarios tradicionales para todos los estudiantes y un distanciamiento físico limitado.
- Más del 75% expresó su preocupación sobre las precauciones de seguridad que se tomarían cuando los estudiantes regresaran al campus.

Retroalimentación verbal:

- Algunos padres expresaron inquietudes sobre la seguridad de las reuniones por video, el acceso a las aulas y portales de Google, la confusión de asistencia (¿qué debe hacer un estudiante para que se le considere presente?).
- Varios padres de estudiantes de bajos ingresos indicaron que la hora de recoger el almuerzo / desayuno les dificultaba / imposibilitaba recoger la comida para sus hijos.
- Algunos padres se han quejado de la cantidad de tarea, mientras que otros han indicado que hay poca o ninguna.
- A medida que el año escolar ha progresado en las primeras semanas de instrucción, existe una creciente preocupación por la cantidad de tiempo que se dedica a las videoconferencias y / o el tiempo total frente a la pantalla.

Padres de aprendices de inglés (comentarios verbales en la reunión DELAC)

- En el DELAC de agosto, los padres brindaron información sobre los tipos de apoyo que les gustaría ver para sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia.

- Los padres comentaron sobre la importancia del contacto con los consejeros y psicólogos para los estudiantes con IEP / 504 que también son estudiantes de inglés.
- Los padres estuvieron generalmente satisfechos con el borrador del plan presentado y fueron positivos en sus comentarios sobre el próximo año escolar y la comunicación que habían recibido hasta ese momento.

Profesores (comentarios sobre encuestas y reuniones)

- Más del 70% indicó su fuerte preferencia por comenzar el año escolar en un modo 100% de aprendizaje a distancia.
- La gran mayoría expresó su apoyo a un modelo combinado progresivo de estudiantes que regresan a la instrucción en persona en grupos más pequeños.
- Muchos compartieron preocupaciones profundas por las precauciones de seguridad relacionadas con la desinfección, las máscaras y el distanciamiento físico.
- Muchos expresaron la necesidad de desarrollo profesional continuo, particularmente en el área de estrategias de instrucción efectivas para el aprendizaje a distancia y el uso de herramientas y aplicaciones en línea.
- Varios maestros expresaron la necesidad de tecnología adicional para mejorar la enseñanza.
- Numerosos maestros indicaron que les preocupaba que los estudiantes hicieran trampa.
- Varios estaban preocupados por el bienestar socioemocional de los estudiantes y estaban interesados en estrategias para abordar los problemas de SEL.

Estudiantes (entrevistas y retroalimentación anecdota)

- Algunos estudiantes informan que durante el aprendizaje a distancia se registran al comienzo del período, pero que no siempre tienen asignaciones relacionadas con el curso que requieren que pasen el resto del período asignado haciendo trabajo en clase, por lo que están sentados esperando el próximo curso para comenzar.
- Algunos estudiantes (particularmente los de AP e IB) indican que se les asigna tanto trabajo que no hay suficiente tiempo durante el día para completarlo y que a menudo están trabajando hasta bien entrada la noche en la tarea.
- Algunos estudiantes indican que sus maestros están en videoconferencia durante todo el período, mientras que otros indican que sus maestros rara vez llevan a cabo una reunión de clase por video en vivo.
- Algunos estudiantes indican que prefieren el aprendizaje en línea al en persona, aunque la mayoría está ansiosa por regresar a una experiencia escolar en el campus.

Personal clasificado (consulta y entrevistas)

- La mayoría de las preocupaciones que se expresaron estaban relacionadas con las precauciones de seguridad.

- Muchos tenían preguntas sobre el trabajo remoto versus el trabajo in situ.
- Los líderes de la unidad de negociación proporcionaron información sobre la flexibilidad en las funciones de algunos puestos.

[Describa los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Los planes del distrito estuvieron muy influenciados por los comentarios recibidos de los padres, estudiantes, maestros y administradores. Ejemplos de decisiones, prácticas y procedimientos programáticos incluyen los siguientes:

- El horario de instrucción de aprendizaje a distancia para incluir seis períodos por día siguiendo un horario de timbre modificado.
- El horario de instrucción de aprendizaje combinado que se introducirá gradualmente (como se describe en la siguiente sección)
- Designación de personal del sitio para manejar las inquietudes de acceso y brindar asistencia individual.
- Modificación del horario de recogida / entrega de almuerzos y ubicaciones de entrega remotas
- Lenguaje incorporado en el memorando de entendimiento con el sindicato de maestros para abordar la necesidad de los estudiantes de incrementar las videoconferencias.
- Tecnología / dispositivos adicionales comprados para estudiantes / maestros.
- Desarrollo profesional proporcionado por instructores de instrucción en grupos e individualmente.
- Incorporación del tiempo de planificación y colaboración todos los lunes y de “horario de oficina” el resto de días.
- Reuniones informativas para padres en inglés y español proporcionadas por los directores para aclarar las expectativas de los estudiantes.
- Un plan de trabajo remoto para el personal clasificado que define qué puestos podrían trabajar fuera del sitio / en casa y durante qué porcentaje del día
- El distrito y el liderazgo del sitio considerarán los comentarios y brindarán orientación a los maestros con respecto al tiempo de pantalla en lo que se refiere al horario de escuela disponible.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describa las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de

Si bien las condiciones de salud actuales no permiten la impartición de instrucción en persona, el distrito continúa planificando modelos de aprendizaje combinados (también conocidos como híbridos) para que esté preparado para la transición de los estudiantes a la asistencia en el campus una vez que sea seguro hacerlo. . CUHSD continuará alineando la toma de decisiones con la de los expertos en salud pública a nivel estatal y del condado y con las órdenes y la orientación proporcionadas por el gobernador. A continuación se incluye el plan actual del distrito con respecto a los modelos de instrucción, incluidos los métodos de programación y entrega. Tenga en cuenta que esta planificación es provisional y seguirá respondiendo a la orientación del estado y del condado y al propio monitoreo del distrito de las condiciones y necesidades de la comunidad. La planificación tentativa incluye:

Modos de instrucción:

- Con el fin de satisfacer las necesidades de salud, seguridad y aprendizaje y en respuesta a las preferencias expresadas por los padres y tutores, se ofrecerán dos opciones de modos de instrucción cuando las pautas de salud pública permitan que los estudiantes comiencen a regresar al campus. Una opción será continuar en un modelo de aprendizaje 100% a distancia, y la segunda será un modelo de aprendizaje combinado que incluirá algo de instrucción en persona y algo de aprendizaje a distancia que se irá incorporando gradualmente con el tiempo. Los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje combinado recibirán una parte de su instrucción cada semana en su escuela.
- El distrito se está preparando para posibles cambios en los modelos de instrucción según lo determinen las condiciones de salud pública o las necesidades de los estudiantes. En la primera fase, el plan es continuar con la educación a distancia para todos los estudiantes los lunes de día mínimo. De martes a viernes, el 25% de los estudiantes que opten por la opción de aprendizaje mixto asistirán a uno de los cuatro días. En la segunda fase el 50% de los estudiantes asistirá los martes y jueves, mientras que el otro 50% asistirá los miércoles y viernes. En la tercera y última fase, todos los estudiantes que opten por el aprendizaje en persona regresarán al campus en un horario tradicional.
- Para garantizar la paridad en el programa de instrucción durante las fases de aprendizaje a distancia y mixto, independientemente de la opción elegida, una estrategia clave será el uso continuo del aula de Google. Esto permitirá que los estudiantes en casa participen en la instrucción sincrónicamente con los estudiantes que se encuentran en el espacio físico del aula. Este modelo de impartición mantendrá la continuidad de la instrucción en caso de que grupos de estudiantes, escuelas o todo el distrito necesiten volver a un modelo de aprendizaje a distancia completo.
- Las lecciones que ocurren en el aula se pueden grabar, lo que permite que la cohorte de estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia participe simultáneamente con los estudiantes que asisten en persona. Esto también proporcionará un registro de instrucción directa y explicaciones de los conceptos y tareas presentados, lo que permitirá a los estudiantes que no pueden participar sincrónicamente mirar en un momento posterior. Esto también ayudará a los estudiantes que necesitan o podrían beneficiarse de volver a ver la instrucción.
- Durante los momentos de la semana en que todos los estudiantes participan en el modelo a distancia, los maestros brindarán apoyos clave para satisfacer las necesidades identificadas de los estudiantes. Estos apoyos incluyen horas de oficina para estudiantes y familias,

apoyo individual y en grupos pequeños para estudiantes, colaboración con maestros para preparar lecciones y aprendizaje profesional con colegas.

- Clases de Educación Física (PE) y Atletismo: Limitadas a actividades que no impliquen contacto físico con otros estudiantes o equipo hasta que los funcionarios de salud pública estatales / locales indiquen lo contrario.

Programación y cohortes:

- Las escuelas de CUHSD continuarán programando a los estudiantes en seis cursos y utilizarán un día tradicional de 6 períodos. Esto mantendrá la continuidad con el modelo de programación y la dotación de personal existentes, y facilitará la transición de regreso a un día / semana escolar regular cuando las condiciones de salud lo permitan.
- Para coordinar eficazmente con los esfuerzos de Salud Pública del Condado de Imperial para realizar el rastreo de contactos, los estudiantes se mantendrán en grupos designados en la medida de lo posible. Cuando esto no sea posible debido a la inscripción en un curso específico, se seguirán todas las pautas del distrito, el estado y el condado para garantizar mejor la salud y seguridad de los estudiantes y el personal.
- Cohortes de estudiantes que participan en la instrucción en persona estarán en el sitio de la escuela en los días y horarios designados, con desinfección ocurriendo entre esos horarios.
- Las actividades en el aula proporcionarán, siempre que sea posible, la colaboración virtual de pares entre grupos de estudiantes, utilizando salas virtuales para grupos de estudiantes que están en persona y participando en el aprendizaje a distancia.
- El tamaño de las cohortes mantendrá la distancia física necesaria, manteniendo al menos 6 pies de espacio entre los estudiantes dentro de las aulas.
- Se desarrollarán planes de llegada / salida y planes de almuerzo en cada escuela para minimizar las agrupaciones grandes y maximizar la capacidad de mantener la distancia física.

Apoyos para estudiantes

- Como cada programa de instrucción y servicio relacionado se contabiliza en términos de agrupación para la asistencia en persona, se desarrollará un horario de servicios relacionados para cada sitio y se determinará qué servicios relacionados se brindarán en los días de asistencia a la escuela y en cuanto a qué estudiantes y servicios relacionados se consideran apropiados para la entrega virtual continua.
- Siempre que sea posible, se dará prioridad a los estudiantes con necesidades adicionales para recibir instrucción adicional en persona. Esto incluiría estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés recién llegados, jóvenes sin hogar y estudiantes de crianza.
- La mayoría de los proveedores de servicios relacionados con el Distrito pueden brindar sus servicios en un entorno virtual; desde el comienzo del cierre del campus la primavera pasada, muchos proveedores han estado proporcionando servicios en línea. Sin embargo, algunos de los servicios relacionados se brindan de manera más fácil / práctica en persona, incluida la fisioterapia, la educación física adaptada, el apoyo y la consulta conductual, la orientación y la movilidad, etc. que el estudiante (s) está programado en el sitio según sea apropiado y práctico dadas las necesidades de salud y seguridad resultantes de la pandemia.

- Para los estudiantes que son médicamente frágiles, el Departamento de Educación Especial trabajará en estrecha colaboración con los Servicios de Salud y el médico del estudiante para determinar el grado en que el estudiante puede participar en un regreso a un entorno escolar físico. El médico determinará qué adaptaciones adicionales deben proporcionarse al estudiante para mitigar la posible exposición del estudiante. Si el médico determina que el estudiante no puede participar en la escuela debido a su condición médica, se programará una reunión del IEP para determinar si la instrucción o instrucción virtual es apropiada para el estudiante. Se pueden proporcionar adaptaciones para estudiantes con necesidades de comportamiento importantes o necesidades importantes de apoyo físico; sin embargo, si un estudiante requiere un grado de apoyo que está en conflicto con recomendaciones del condado, el equipo del IEP se reunirá para determinar si la prestación de un servicio virtual es más apropiada para satisfacer las necesidades del estudiante mientras existen pautas adicionales.

Seguridad del campus

Un objetivo principal de la planificación del distrito es mitigar el riesgo de transmisión entre los estudiantes, el personal y otros miembros de la comunidad mientras se encuentran en el campus e incluye, entre otros, una variedad de protocolos de distanciamiento físico, acciones relacionadas con las instalaciones y procedimientos de desinfección. Las medidas clave incluyen:

- *Distanciamiento físico*: Todos deben practicar el distanciamiento físico, manteniéndose al menos a 6 pies de distancia de otras personas en todo momento.
 - Los salones de clase se organizarán para permitir un mínimo de 6 pies de distancia entre todos los escritorios / asientos de los estudiantes y para el personal docente al frente del aula.
 - Se modelarán y reforzarán buenas prácticas de higiene y distanciamiento físico.
 - El intercambio de materiales / suministros será limitado y las actividades que acerquen a los estudiantes serán modificadas.
 - Entradas y salidas: Se alentará a los padres / tutores a permanecer en los autos cuando recojan / dejen a los estudiantes. Las señales visuales, las barreras y la señalización dirigirán el flujo del tráfico, mantendrán la distancia en cualquier línea y minimizarán la interacción entre las familias.
 - Se identificarán los puntos de entrada y salida para limitar el contacto cercano durante tiempos de mucho tráfico.
 - El distanciamiento físico a veces puede ser difícil de mantener, como cuando se camina por un pasillo o en grandes multitudes, lo que hace que cubrirse la cara sea aún más vital.
- *Cubrimientos faciales*: Se requiere que todo el personal, estudiantes, padres / tutores y visitantes de CUHSD usen un protector facial de tela, a menos que no lo recomiende un médico.
 - Los maestros pueden usar protectores faciales para permitir que los estudiantes se vean la cara y para evitar posibles obstáculos a la instrucción oral. Quienes no pueden usar protectores faciales por razones médicas también pueden usar máscaras faciales con un paño.
 - Máscara ajustada N95: para el personal que cuida de cerca a las personas que se enferman en el lugar de trabajo con síntomas similares al COVID y para el personal con un gran número de contactos diarios en el lugar de trabajo, la protección respiratoria es particularmente importante. En estos casos, se recomiendan las máscaras N95 ... Las máscaras N-95 deben someterse a una prueba de ajuste.
- *Examen de síntomas*: se alentará al personal y a los estudiantes
 - Todos los empleados y estudiantes deben completar la Autoevaluación de salud diaria de acuerdo con las pautas oficiales de salud

locales. La detección activa mejorada estará disponible si lo solicita un empleado, estudiante o visitante que incluirá controles de temperatura a través de termómetros sin contacto. A los visitantes con cualquier síntoma compatible con COVID-19 se les negará la entrada. El personal y los estudiantes con cualquier síntoma consistente con COVID-19 o que hayan tenido contacto cercano con una persona con COVID-19 deben ser enviados a casa o enviados a una sala de aislamiento en el lugar en espera de viajar a casa. Tras la notificación de que un empleado o estudiante ha sido infectado con COVID-19, el Distrito iniciará el rastreo de contactos junto con los funcionarios del departamento de salud local. Se notificará a todas las personas que puedan haber estado en contacto con la persona infectada.

- "Sala de aislamiento" designada: los sitios tendrán un área designada para las personas que muestren síntomas de enfermedad donde puedan ser aisladas, evaluadas y esperar a que las lleven a casa.

- En el caso de que un miembro del personal o un estudiante dé positivo o esté en cuarentena debido a la exposición al virus Covid-19 o una prueba positiva, no se permitirá que estas personas regresen al campus hasta que cumplan con los criterios para interrumpir el aislamiento en el hogar y hayan sido autorizado por su doctor.

• *Lavado de manos*: El distrito seguirá las pautas oficiales de salud estatales y locales sobre seguridad escolar con respecto al lavado de manos.

- El Distrito reemplazará en todos los baños y lavabos, donde sea necesario, grifos y dispensadores de toallas de mano sin grifos táctiles y dispensadores de toallas.

- Los baños estarán equipados con jabón de manos todos los días.

- Se proporcionará desinfectante de manos a todos los salones de clases.

- Se proporcionarán estaciones de desinfectante de manos adicionales en todo el campus en áreas comunes y pasillos.

- Las estaciones de desinfectante de manos estarán ubicadas en la entrada de visitantes de cada escuela. También se proporcionarán máscaras a los visitantes que no tengan una.

• *Limpieza y desinfección*: El distrito se asegurará de que los salones de clase, la oficina y las áreas comunes se desinfecten antes de reabrir las escuelas y se limpien a diario cuando se reanude la instrucción en persona.

- Se proporcionarán artículos de limpieza adicionales para el personal en el campus para uso voluntario, siempre que estos empleados hayan cumplido con los requisitos de la Capacitación para el manejo integrado de gérmenes que proporcionó el Distrito.

- Todos los salones de clases, espacios comunes, baños, pasillos y espacios de trabajo utilizados durante el día se deben limpiar, desinfectar y desinfectar diariamente, incluidos, entre otros, escritorios, perillas de puertas, interruptores de luz, grifos y otros accesorios de alto contacto, utilizando los dispositivos más seguros y más. Se necesita un desinfectante eficaz, según lo recomendado por los funcionarios de salud federales, estatales y / o locales.

- Se proporcionarán a cada salón de clases suficientes artículos de limpieza para la práctica de higiene de rutina (desinfectante de manos y pañuelos desechables).

- Para cada área de trabajo, espacio común y aula que no sea un salón de clases, se publicará un formulario de limpieza para que se apruebe al finalizar la limpieza. El personal notificará al director si la lista de verificación no está disponible o está incompleta. Tras la notificación, un administrador del sitio tomará las medidas necesarias para limpiar el área en cuestión para minimizar la interrupción de los horarios. Si un aula, es el área en cuestión, con basura visible y no se completa la hoja de firmas del día anterior, el docente y los alumnos esperarán afuera, observando los protocolos de distanciamiento social, hasta que se tomen las medidas adecuadas.

- Durante la instrucción en persona, se asignarán 2 minutos adicionales a cada período de aprobación. Después de cada período en el que los estudiantes pasan a otra clase y maestro, se asignará un período de transición con tiempo suficiente para limpiar las superficies de alto contacto (por ejemplo, escritorio del estudiante, grifo). Estas superficies de alto contacto pueden ser limpiadas por el personal y / o los estudiantes como parte de su práctica de higiene de rutina todos los días, pero estas rutinas no deben reemplazar la limpieza y desinfección diarias.

- El Distrito se asegurará de que todos los sistemas HVAC funcionen en el modo que proporcione la mayor cantidad de cambios de aire fresco por hora, incluida la desactivación de la ventilación controlada por demanda y las compuertas de aire exterior abiertas al 100% según lo permitan las condiciones interiores y exteriores. Los filtros de aire deben ser MERV-13 o superiores y cambiarse en los intervalos recomendados. Los muebles portátiles y / u otras habitaciones sin un sistema de HVAC central adecuado deberán estar equipados con filtros de aire HEPA de bajo ruido con una capacidad y un caudal lo suficientemente grandes para los pies cuadrados de la habitación.

- Cuando las pruebas estén disponibles para los educadores, el Distrito facilitará las pruebas al personal según las pautas de los funcionarios de salud locales. La logística y los costos de las pruebas se determinarán cuando las pruebas estén disponibles. Se organizarán programas de pruebas para minimizar las demoras y el resultado se entregará a cada miembro de la unidad de inmediato, con todos los derechos de privacidad relevantes preservados.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Suministros PPO: Suministros y materiales relacionados con COVID-19: Desinfectantes para manos, dispensadores, suministros desinfectantes y dispensadores / aplicadores, toallitas, mascarillas, protectores faciales, batas, guantes, etc.	\$250,000	S
Particiones de plexiglás: para todas las oficinas y departamentos del sitio, incluidas barreras adicionales para ayudar y mejorar el distanciamiento social.	\$50,000	S
Señalización: señalización de precaución para dirigir el flujo de tráfico, minimizar la interacción entre las familias y notificar al comunidad de las medidas de precaución (es decir, máscaras, etc.) requeridas para ingresar a los campus escolares.	\$35,000	S

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Reorganización del personal: Para abordar el impacto de COVID-19, varios departamentos y personal certificado han sido recodificados a los fondos de la Ley Federal CARES en base a la necesidad de adaptar y ajustar los servicios de apoyo estudiantil. Varios miembros del personal del plantel escolar serán reasignados temporalmente a otras tareas del plantel escolar con el fin de brindar apoyo y asistencia educativa a los estudiantes.	\$4,633.345	S
Dispositivos y conectividad: Acceso WiFi en autobuses: Equipo WiFi para todos los autobuses para brindar acceso a Internet a todos los estudiantes que son transportados. El uso actual del autobús WiFi es para proporcionar acceso al punto de venta para nuestro personal de entrega de comidas de la cafetería para dar cuenta de las comidas entregadas a las áreas periféricas dentro de los límites del distrito de escuelas secundarias de Central Union (Seeley, Heber, afueras de El Centro).	\$50,000	S

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

Un plan de aprendizaje a distancia eficaz incluirá una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. CUHSD reconoce que el aprendizaje en línea puede ser un desafío. No se espera que los estudiantes, maestros y padres / tutores estén sentados frente a una pantalla todo el día. El modelo de aprendizaje a distancia planificado por el distrito está destinado a ser flexible y sensible a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con un equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico y entre el apoyo de toda la clase y grupos pequeños. El distrito también reconoce que desarrollar y mantener relaciones es fundamental y que el mejor método para esto es a través de videoconferencias que ocurren con tanta frecuencia como sea posible.

Desde el principio, CUHSD determinó que su objetivo era mantener un continuo de instrucción que fuera consistente con la guía del plan de estudios que ya estaba implementada para cada curso. Si bien reconoce los desafíos presentados por la transición rápida e inesperada al aprendizaje a distancia, el énfasis del distrito ha estado en continuar enfocándose en desarrollar el dominio de los estándares que se habrían abordado en persona en el salón de clases. Lo que ha cambiado son los métodos y estrategias de impartición de instrucción. Reducir el enfoque a los estándares "esenciales" que se consideraron críticos y se recomendó aprovechar los vastos recursos que Internet tiene para ofrecer para mejorar y complementar el aprendizaje.

A medida que las escuelas ingresaron al año escolar 2020-21, garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a sus versiones regulares o en línea de sus libros de texto y otros materiales de instrucción fue una alta prioridad. Las fechas y horas escalonadas para la distribución de libros y materiales a grupos identificados de estudiantes se comunicaron ampliamente por correo electrónico, llamadas telefónicas y redes sociales. En algunos casos, como en los cursos de arte y música, la distribución de suministros, herramientas e instrumentos fue una necesidad identificada, por lo que para los estudiantes inscritos en estas clases, los materiales estaban disponibles para que los recogieran. También se realizaron pedidos de nuevos recursos digitales para abordar las necesidades en numerosas áreas curriculares.

Para los estudiantes de inglés, en un esfuerzo por continuar desarrollando el dominio y la fluidez del idioma, los maestros brindarán instrucción sincrónica diaria que aborde las necesidades de los estudiantes EL a través de actividades de desarrollo del idioma inglés y brinde oportunidades para practicar con sus compañeros y el maestro. Esto será seguido con actividades asincrónicas que apoyan y mejoran la instrucción primaria. Las estrategias pueden incluir, pero no se limitan a, el uso de marcos de lenguaje, actividades para escuchar y hablar en un formato sincrónico y asincrónico, así como una evaluación regular del progreso del estudiante.

Para los estudiantes de educación especial, se está haciendo todo lo posible para adherirse a los programas educativos como se define en sus IEP. Los ayudantes de instrucción continuarán ofreciendo apoyo individual y en grupos pequeños en un entorno virtual. Los maestros y psicólogos de educación especial evaluarán continuamente el progreso del estudiante y evaluarán las necesidades. Los servicios se adaptarán al estilo de aprendizaje de cada estudiante y las necesidades y ajustes se harán rápidamente cuando se determine que un estudiante está experimentando luchas inusuales.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

Durante los últimos cinco años, CUHSD ha construido constantemente su inventario de Chromebooks en cada sitio escolar. La mayoría se almacenaron en carros móviles de 36 dispositivos que estaban disponibles para los maestros del salón de clases cuando el maestro determinaba que la lección del día mejoraría con el uso de esta tecnología. Cuando ocurrieron los cierres de escuelas en marzo pasado, el personal rápidamente comenzó el proceso de desmontar los carritos y entregar los dispositivos a estudiantes individuales para uso doméstico. En las dos primeras semanas posteriores al anuncio del cierre del campus, se prestaron casi 1300 Chromebooks y más de 100 dispositivos MiFi a todos los estudiantes que indicaron que tenían una necesidad. De manera abrumadora, estos dispositivos fueron para estudiantes de bajos ingresos y / o estudiantes de inglés que aún no tenían su propia computadora portátil o tableta personal.

Si bien había suficientes dispositivos disponibles en la primavera, se reconoció que muchos estudiantes que optaron por no solicitar un Chromebook pueden haber tenido tecnología limitada en el hogar (como un teléfono o dispositivo compartido) y que varios de los dispositivos de las escuelas estaban acercándose al final de su vida útil. Se determinó que para el año escolar 2020-21 se necesitarían más para garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso al tipo y la calidad de tecnología adecuada para maximizar su aprendizaje en línea. Una iniciativa de comunicación de las escuelas para informar

padres con respecto a la capacidad de los estudiantes para acceder a los dispositivos se llevó a cabo a finales del verano. Se utilizaron llamadas telefónicas, correos electrónicos y publicaciones en las redes sociales para notificar a los padres y estudiantes que las Chromebooks estaban disponibles para pagar.

Desde junio, el distrito ha pedido 600 nuevos Chromebooks y 100 habían llegado antes del inicio de clases. En agosto, se distribuyeron a los estudiantes más de 2400 Chromebooks y aproximadamente 100 MiFi.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

Evaluación del progreso del alumno:

Los maestros de CUHSD evaluarán el progreso de los alumnos a través de interacciones sincrónicas en vivo que ocurren durante la semana a través de videoconferencias, chats, correos electrónicos u otras herramientas de comunicación que brindan comunicaciones en tiempo real. Algunos ejemplos de esto pueden incluir:

- Discusión y comentarios en respuesta a preguntas y / o tareas dirigidas por el maestro durante las sesiones de Google Meet o el chat de Google (Hangouts)
- Presentaciones orales de los estudiantes de los proyectos asignados durante conferencias virtuales
- Uso de tarjetas virtuales
- Formulación de una serie de preguntas seguidas de un debate en clase utilizando el grupo de recordatorios y las funciones de anuncios.
- Actividades y herramientas que brindan a los estudiantes la oportunidad de compartir su conocimiento del contenido (PearDeck, Quizlet, Quizziz, HyperDocs, etc.)
- Comentarios en vivo sobre el trabajo enviado a través de Turn It In
- Proyectos basados en la nube en los que los estudiantes contribuyen con su trabajo mientras el profesor supervisa y proporciona comentarios, como el uso de Presentaciones de Google para que los estudiantes publiquen respuestas a una pregunta o tarea.
- Para los estudiantes de inglés, Listenwise y otras herramientas similares se usarán para evaluar la competencia auditiva de los estudiantes, y herramientas como FlipGrid y Google Meet se usarán para evaluar la competencia oral.

La evaluación sumativo del rendimiento estudiantil continuará en forma de evaluaciones trimestrales comunes en todo el distrito. Estas evaluaciones han sido creadas por equipos de áreas de contenido para reflejar el aprendizaje de los estudiantes durante el transcurso del trimestre y se han desarrollado para proporcionar datos sobre el rendimiento de los estudiantes y, al mismo tiempo, ser apropiadas para las necesidades de aprendizaje a distancia de estudiantes y maestros. Se están acordando evaluaciones que se basan más en proyectos y rúbricas que en opciones múltiples para obtener un indicador real de las habilidades de los estudiantes y el logro de los estándares.

Midiendo la participación:

Se ha desarrollado un nuevo método para codificar la asistencia y las interacciones de los estudiantes durante este tiempo de aprendizaje a distancia utilizando el Sistema de información estudiantil Aeries. Los estudiantes que estén involucrados / presentes durante la instrucción

sincrónica serán marcados con una "E". Los estudiantes que no estén involucrados / presentes durante la instrucción sincrónica serán marcados con una "N". Los estudiantes que se haya verificado que participan en

Las actividades instructivas asincrónicas en un día en que no se reunieron sincrónicamente con su maestro serán marcadas con una "V". Los maestros tienen la capacidad de cambiar los códigos de asistencia hasta 10 días para reflejar la participación de los estudiantes con precisión en el sistema de asistencia.

Además, el Informe de participación semanal, una hoja de Google que los maestros completan a diario, realiza un seguimiento de los tipos de tareas, así como de la finalización de las evaluaciones de los estudiantes.

Otros métodos que los maestros usarán para evaluar la participación incluyen (pero no se limitan a) las siguientes herramientas:

- Uso de la secuencia de Google Classroom, asignaciones y envío de trabajos terminados
- Uso del chat y el correo electrónico de Google para comunicarse y aclarar el contenido
- Uso de Remind para sondear a los estudiantes y recopilar comentarios de los estudiantes
- Uso de foros de discusión interactivos (Padlet, FlipGrid, etc.)

Medir el valor del trabajo en el tiempo:

Los maestros ejercerán su juicio profesional al hacer estimaciones razonables sobre la cantidad de tiempo que le tomará al estudiante promedio completar tareas asincrónicas basadas en, pero no limitado a, los siguientes factores:

- La cantidad de preguntas o problemas
- La longitud de la respuesta escrita esperada (por ejemplo, un párrafo, una página, 1000 palabras, etc.)
- La complejidad de la tarea
- La cantidad de investigación independiente necesaria
- Si es o no un proyecto individual o grupal
- La cantidad de tiempo necesaria para generar un producto (por ejemplo, crear una presentación de diapositivas, completar un dibujo, preparar una presentación oral, practicar una pieza musical, realizar un experimento y escribir un informe de laboratorio, etc.).

Capacitación docente a distancia

[Describa sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Un amplio grupo de administradores de sitio, administradores de distrito, maestros de recursos y líderes de maestros de salón contribuyen a los esfuerzos de desarrollo profesional del distrito. El equipo de apoyo educativo, compuesto por dos directores de instrucción y tres entrenadores de instrucción, ha creado el sitio web de IST que ofrece un conjunto seleccionado de recursos útiles que incluyen tutoriales y videos que brindan instrucciones paso a paso sobre el uso de las herramientas de G Suite y otras aplicaciones que se utilizan ampliamente

en todo el distrito (incluidos, entre otros, Padlet, Quizlet, Quizizz, Ed Puzzle, Edulastic, etc.). Se encuentra disponible una tabla separada que enumera recursos en línea adicionales que pueden ayudar a los maestros a complementar lecciones y actividades, construir tareas atractivas y seguir algunas de las mejores prácticas para el aprendizaje remoto. La mejor práctica sería comenzar aprovechando algunos de los recursos que ya están en uso en la instrucción presencial. Los entrenadores de instrucción también están disponibles para brindar asistencia cuando sea necesario.

En agosto de 2020, los profesores recibieron formación obligatoria en el uso de Google Classroom en dos niveles de competencia, así como en el uso de Google Meet. Esta capacitación sincrónica fue seguida de oportunidades de aprendizaje asincrónico que fueron seleccionadas por el Equipo de apoyo educativo. Los profesores tuvieron la oportunidad de explorar una serie de temas importantes con respecto al aprendizaje a distancia y mixto. Fueron capaces de auto-seleccionar aquellos que eran más pertinentes a sus necesidades para comenzar el año escolar a aprendizaje a distancia. Se ha brindado capacitación de seguimiento sobre estos temas durante los "Lunes de Haz que Suceda", que son días mínimos diseñados para permitir tiempo por la tarde cada semana para la colaboración y la capacitación continua.

Además, los administradores del sitio han presentado capacitación durante las Reuniones de Google para todo el personal sobre temas críticos como prácticas de asistencia, interacción diaria en vivo, estrategias efectivas para el aprendizaje a distancia y prácticas de comunicación entre estudiantes y padres.

Las oportunidades de desarrollo profesional continuarán brindándose virtualmente por la administración del sitio, los miembros del IST o uno a uno con un entrenador (según sea necesario) durante el año escolar 2020-2021. Otros recursos de desarrollo profesional también están disponibles a través de proveedores privados de desarrollo profesional, proveedores de programas / materiales de instrucción, la Oficina de Educación del Condado de Imperial, otros distritos y el CDE.

Los maestros de estudiantes EL recibirán capacitación personalizada proporcionada por ICOE para abordar las 6 consideraciones para los estudiantes de inglés y cómo incorporarlas a través de la instrucción y el aprendizaje a distancia. Esta capacitación también estará alineada con los tipos de tareas de ELPAC y cómo usar herramientas electrónicas para ayudar a los maestros a instruir y evaluar el dominio y el progreso del idioma inglés de los estudiantes.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describa las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Casi todo el personal del distrito ha asumido funciones y responsabilidades nuevas y / o diferentes como resultado de los impactos de la pandemia. En algunos casos, aún se están definiendo (o refinando) nuevas responsabilidades y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir los campus para la instrucción en persona. La mayoría del personal ha tenido que desarrollar o perfeccionar sus habilidades tecnológicas, especialmente como herramienta de comunicación. Muchos nunca habían participado en una reunión de Google Meet o Zoom, una práctica que se ha convertido en una actividad diaria.

Los siguientes son ejemplos de cómo han cambiado las funciones del personal, organizados por tipos de puestos.

Las nuevas responsabilidades de los administradores incluyen:

- Brindar capacitación y apoyo al personal para el entorno de aprendizaje virtual.

- Modificar el registro y la programación
- Establecer expectativas de aprendizaje remoto
- Repensar y revisar los procedimientos de contabilidad de asistencia.
- Seguimiento de la instrucción en el aula virtual
- Garantizar un acceso equitativo a la tecnología en el hogar.
- Llevar a cabo actividades de divulgación familiar a diario para determinar y abordar las barreras a la participación de los estudiantes en el aula virtual
- Abordar los problemas de comportamiento de los estudiantes mientras participan en el aprendizaje a distancia
- Atender una amplia gama de necesidades sociales y emocionales (para estudiantes, padres y personal)
- Realización de reuniones con colegas, personal, familias y miembros de la comunidad a través de plataformas de videoconferencia
- Preparar los campus escolares para el distanciamiento social y los procedimientos de seguridad.
- Facilitar la formación del personal sobre procedimientos de seguridad y distanciamiento social
- Supervisión del personal para garantizar el cumplimiento de los procedimientos de seguridad y distanciamiento social

Las nuevas responsabilidades de los profesores en el entorno del aula virtual incluyen:

- Uso de plataformas y programas en línea que no se han utilizado anteriormente.
- Asegurar que los planes de instrucción sean apropiados para un entorno virtual.
- Adaptarse a los procedimientos de asistencia modificados
- Documentar el compromiso semanal
- Comunicar los horarios a los estudiantes y las familias con detalles específicos para minimizar la confusión.
- Comunicar los procedimientos de acceso a la instrucción y los recursos a los padres y estudiantes.
- Involucrar y motivar a los estudiantes en un entorno virtual para determinar y abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Planificación de un equilibrio de actividades sincrónicas y asincrónicas diseñadas para mantener el rigor y minimizar las pérdidas de aprendizaje.
- Repensar las prácticas de evaluación para garantizar que las mediciones del desempeño de los estudiantes sean válidas y confiables
- Publicar todas las asignaciones y proporcionar comentarios sobre el progreso.
- Realización de reuniones con colegas y familias a través de plataformas de videoconferencia

Las nuevas responsabilidades para los ayudantes de instrucción y tutores incluyen

- Usar plataformas en línea que no se hayan utilizado anteriormente y monitorear las cajas de chat en línea para responder a las preguntas de los estudiantes.
- Ayudar a estudiantes individuales y pequeños grupos mediante videoconferencias y otros métodos de comunicación interactiva

La nueva responsabilidad del personal de apoyo escolar incluye:

- Preparar y distribuir materiales a través de un proceso de recogida en la acera que incluye libros de texto, Chromebooks, puntos de acceso y todos los suministros que los estudiantes necesitan para participar en el aprendizaje mientras están en casa.

Las nuevas responsabilidades del personal de nutrición infantil incluyen:

- Preparar comidas para consumir fuera de las instalaciones escolares
- Diseñar y facilitar rutinas de recogida de comidas en la acera mientras se cumplen todas las pautas de seguridad y desinfección.

Las nuevas responsabilidades del personal de transporte incluyen:

- Entrega de comidas a lugares remotos
- Ayudar con la distribución de comidas
- Ayudar con los contactos de los estudiantes en las rutas de los autobuses de los conductores que están demostrando una escasa participación

Las nuevas responsabilidades del personal de tecnología incluyen:

- Coordinar la distribución de tecnología a los estudiantes.
- Preparar dispositivos para que los estudiantes los usen en casa.
- Responder a innumerables preguntas del personal, los estudiantes y los padres sobre cuestiones relacionadas con la tecnología.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

Para abordar las necesidades únicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los que están sin hogar, se encuentran disponibles los siguientes apoyos y servicios:

- Tutoría virtual en clase y después de la escuela para estudiantes EL que incorpora un enfoque claro en el desarrollo del idioma inglés y la competencia en las áreas de contenido.

- Seguimiento regular de los EL con dificultades y contacto del personal de apoyo de los aprendices de inglés para proporcionar acceso a tutorías más específicas, información sobre requisitos, apoyo para problemas de tecnología, así como otras necesidades que el estudiante pueda tener que son posibles barreras para la accesibilidad de los cursos.
- Apoyo educativo para estudiantes de educación especial de acuerdo con su Plan de educación individualizado (IEP) en la medida de lo posible
- La prioridad para los estudiantes con discapacidades ha sido mantener la continuidad de los servicios educativos y de apoyo. Si bien la mayoría de los maestros de educación especial han brindado instrucción a través de Google Classroom y Google Meet, algunos maestros también proporcionaron paquetes basados en las necesidades individuales del estudiante. Los auxiliares de instrucción han podido complementar el aprendizaje tanto de forma individual como en grupos pequeños en reuniones virtuales. Los servicios del habla fueron ofrecidos por el patólogo del habla del distrito, así como a través de un proveedor externo que utilizaba sesiones de terapia Zoom.
- Los estudiantes con autismo han participado en actividades del programa PEERS enfocadas en habilidades sociales y conductas emocionales adecuadas.
- Los IEP se llevan a cabo virtualmente con la excepción de aquellos para estudiantes cuyos padres optan por posponer.
- Los jóvenes de crianza han sido monitoreados de cerca por el enlace / psicólogo de CUHSD FY, quien continúa trabajando con los trabajadores sociales de los estudiantes, oficiales de libertad condicional y representantes legales. Según sea necesario, el enlace ha asegurado el acceso a recursos básicos como ropa, artículos de tocador y útiles escolares. Los consejeros en asignaciones especiales han estado en contacto con cada año fiscal, verificando regularmente su bienestar social emocional, progreso académico, acumulación de créditos y estado de graduación. Se han hecho referencias a otros proveedores de servicios cuando han surgido necesidades especiales.
- Servicios específicos como referencias e información sobre el acceso a servicios sociales, atención médica gratuita o de costo reducido y servicios de la vista para jóvenes de crianza temporal, estudiantes sin hogar y otras personas que necesitan asistencia. Según sea necesario, el enlace de servicios comunitarios del distrito proporciona útiles escolares, mochilas, alimentos, ropa y zapatos.

Para todos los grupos de estudiantes con necesidades únicas:

- Formación especializada para profesores y personal de apoyo
- Sesiones de tutoría o apoyo académico virtual en grupos pequeños de nivel II
- Asistencia del proveedor de apoyo comunitario

Alcance familiar con apoyo personalizado- Los administradores de la escuela, los maestros de aula, los administradores de casos de educación especial, los consejeros y el personal de apoyo se comunican con las familias para determinar las necesidades de los estudiantes y determinar si existen barreras para la participación de los estudiantes en los entornos de aprendizaje virtual o de escuela en casa. Cada semana, los maestros recopilan datos sobre la participación de los estudiantes en la educación a distancia. Los maestros rastrean a los estudiantes que no completan las tareas y / o no asisten a lecciones virtuales interactivas y envían sus nombres a la administración y los consejeros que se comunican con las familias de estos estudiantes para determinar las barreras para la participación de los estudiantes. Se brinda apoyo personalizado continuo a las familias para reducir o eliminar las barreras identificadas. Esto incluye, pero

no se limita a, discusiones de motivación con los estudiantes, provisión de los suministros necesarios, incluido el equipo tecnológico y servicios gratuitos de Internet.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Dispositivos: Chromebooks y MiFi se proporcionan a todos los estudiantes que necesitan tecnología para acceder al aprendizaje a distancia en casa.	\$220,000	S
Programas y recursos de instrucción: aplicaciones para apoyar el aprendizaje, incluido el plan de estudios en línea y las aplicaciones de instrucción y herramientas digitales (como Padlet, PearDeck, Ed Puzzle Google Enterprise, etc.).	\$100,000	S
Tecnología adicional para respaldar el aprendizaje a distancia: cámaras de video, auriculares / micrófonos, tabletas de escritura y Chromebooks para maestros.	\$40,000	S
Departamento de Tecnología: Mantener al personal y reestructurar las responsabilidades para cambiar al soporte de la tecnología en el aprendizaje a distancia, incluida la distribución de dispositivos, el mantenimiento de equipos en un nuevo entorno, la adquisición y el soporte técnico.	\$420,000	S
Departamento de Aprendices del Idioma Inglés: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los Aprendices de Inglés, incluyendo asegurar la provisión continua de ELD designado / integrado, evaluaciones del idioma, instrucción de contenido apropiado, tutoría EL y desarrollo profesional para el personal del programa EL.	\$240,000	S
Tecnología de asistencia para estudiantes con discapacidades: para acceder a la instrucción de aprendizaje a distancia desde el hogar	\$5,000	S
Equipo de apoyo educativo: mantener la dotación de personal y los apoyos existentes para facilitar la entrega eficaz de prácticas de instrucción alineadas con los estándares y basadas en la investigación. Expandir los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia, incluidas, entre otras, estrategias de enseñanza efectivas sincrónicas y asincrónicas, uso efectivo de herramientas / recursos en línea, integración de prácticas SEL y uso de características Aeries.	\$430,000	S
Servicios de consejería: Mantener personal y apoyos para proporcionar servicios de consejería SEL básicos y específicos a los estudiantes. Apoye la programación eficaz dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a modos híbridos y presenciales completos.	\$1,100,000	N

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Servicios de consejería especializada: mantener consejeros en asignaciones especiales para proporcionar servicios de consejería complementaria diseñados para apoyar a los estudiantes en mayor riesgo, incluidos los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes ausentes crónicamente y los estudiantes que están significativamente atrasados en créditos.	\$350,000	S
Colaboración y planificación profesional / tiempo de aprendizaje: Amplíe el tiempo para que los maestros colaboren semanalmente con sus compañeros, entrenadores y la administración en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el aprendizaje a distancia y / o en un modelo híbrido, la colaboración se enfocó aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID.	\$768,000	S
Psicólogos, maestros de educación especial y asistentes de instrucción: Continuar proporcionando el personal adecuado y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia para estudiantes con discapacidades.	\$3,500,000	N
Servicios para jóvenes sin hogar y de crianza temporal: Mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin hogar y de crianza. Mantener los esfuerzos para proporcionar acceso a dispositivos y conectividad, particularmente durante las transiciones entre situaciones de la vida.	\$90,000	S

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

Primavera 2020

Cuando los campus escolares cerraron en marzo de 2020, se reconoció de inmediato que la pérdida de aprendizaje era una preocupación que debía abordarse lo antes posible. Para minimizar las pérdidas, los estudiantes debían volver a participar en las actividades de aprendizaje con un retraso mínimo. La primera orden del día era garantizar la capacidad de los estudiantes para participar en el aprendizaje a distancia, proporcionando a todos aquellos que no tenían el suyo propio un dispositivo y acceso a Internet. Como se describió anteriormente, los Chromebooks y Mifi se distribuyeron durante la primera semana a todos los estudiantes que expresaron una necesidad. Reconociendo los impactos potencialmente adversos de un período prolongado durante el cual no hubo aprendizaje estructurado, CUHSD se comprometió a reanudar la instrucción dirigida por el maestro solo cuatro días después, el lunes siguiente a los cierres. Numerosos desafíos se presentaron desde el principio mientras los maestros se adaptaban a este nuevo mundo de instrucción en línea. Aunque el

distrito había proporcionado un desarrollo profesional significativo en Google Classroom y una variedad de herramientas digitales, muchos maestros tenían experiencia limitada en su uso y algunos estudiantes y familias expresaron frustración por la falta de estructura y consistencia en el programa de instrucción. Hubo grandes diferencias entre las ofertas de cursos con respecto a la continuidad de la entrega del plan de estudios.

El distrito también creía que las calificaciones importaban y decidió no adoptar una política de emergencia de asignar la calificación del tercer trimestre como calificación final, ni emitir calificaciones de "Crédito" o "Sin crédito" como se hacía ampliamente en los distritos de la nación, estado y condado. Se creía que las prácticas de "mantener inofensivo" eliminarían la motivación de los estudiantes para participar en el programa de educación a distancia y aumentarían la probabilidad de pérdidas de aprendizaje. En cambio, se determinó que los estudiantes que eligieron no participar o hacerlo mínimamente experimentarían una caída de una letra en la calificación, y que aquellos que excedieron el nivel de desempeño del tercer trimestre obtendrían un aumento en las calificaciones en consecuencia. Solo aquellos estudiantes cuya situación fuera tal que no pudieran participar en absoluto recibirían una consideración especial en el proceso de calificación. Esta política de calificaciones modificada se comunicó ampliamente a la comunidad, y los estudiantes que la entendieron continuaron participando en su programa de estudio. Desafortunadamente, algunos estudiantes creían que se aplicaban las políticas de "mantener indemne" de los distritos vecinos y optaron por no participar en sus cursos. Muchos se sorprendieron al enterarse de que sus notas habían sufrido

Verano 2020

Con el fin de abordar las pérdidas de aprendizaje y los impactos negativos en los créditos y el GPA que resultan de la no participación, el distrito ofreció un programa de verano completo en línea utilizando el programa Edgenuity. Numerosos estudiantes que no habían tomado las Chromebook en primavera lo hicieron en verano después de darse cuenta de las ramificaciones de su decisión de no participar en el aprendizaje durante la primavera. Muchos pudieron completar cursos, mitigar los impactos de la pérdida de aprendizaje y obtener créditos.

Año escolar 2020-21

Las experiencias durante la primavera y el verano proporcionaron una gran cantidad de información útil sobre cómo prepararse mejor para el otoño. Para el año escolar 2020-21, se ha implementado una estructura significativamente mayor en el horario y las expectativas. Los maestros y los estudiantes seguirán un horario de seis períodos al día para apoyar una transición más fluida de regreso a la instrucción en persona / en el campus cuando las condiciones lo permitan. Se espera que los estudiantes participen en actividades diarias sincrónicas y / o asincrónicas para cada curso. Como se describió anteriormente, se están utilizando prácticas de contabilidad de asistencia diaria modificadas para monitorear la participación de los estudiantes. Con el fin de abordar de manera proactiva la pérdida potencial de aprendizaje debido a "ausencias", los maestros están informando a todos los estudiantes que no han participado en actividades de aprendizaje durante tres días. Los consejeros, administradores y personal de apoyo realizarán seguimientos con estos estudiantes para determinar las razones de las ausencias y para asegurar que los estudiantes vuelvan a participar en su programa de instrucción.

Los maestros emplearán una variedad de estrategias de evaluación para evaluar el estado de aprendizaje de los estudiantes a nivel individual y grupal. Con base en los resultados, los maestros ajustarán la instrucción para proporcionar contenido escalonado que es necesario para llenar los vacíos en las habilidades y conocimientos esperados que puedan haber ocurrido como resultado de las

deficiencias de instrucción del año anterior. El plan de estudios puede modificarse para limitar el enfoque en los estándares esenciales con énfasis en la profundidad en el aprendizaje de conceptos y contenido, en lugar de la amplitud.

Los maestros de artes del lenguaje inglés utilizarán evaluaciones basadas en el plan de estudios, ahora con mayor dependencia de presentaciones, productos y respuestas escritas. La competencia en lectura se medirá con evaluaciones integradas en Reading Plus. Los equipos de contenido de artes del lenguaje en inglés

Identificará y creará evaluaciones apropiadas para determinar el progreso del alumno. Los resultados se analizarán y estos resultados se utilizarán para realizar las modificaciones apropiadas al plan de estudios, las lecciones y para determinar la necesidad de intervenciones.

Los instructores de matemáticas emplearán evaluaciones que brinden a los estudiantes oportunidades para demostrar su aprendizaje durante el aprendizaje a distancia. Las evaluaciones tradicionales de matemáticas instan a los estudiantes a demostrar el aprendizaje resolviendo problemas, determinando la mejor respuesta y explicando el razonamiento utilizado para determinar la respuesta. Los equipos de contenido matemático de CUHSD están trabajando para desarrollar evaluaciones confiables y precisas que aborden las preocupaciones sobre la seguridad de las pruebas. Se pedirá a los estudiantes que demuestren su aprendizaje a través de presentaciones, proyectos de medios, respuestas breves además de la resolución de problemas tradicional y razonamiento. Los resultados se analizarán y los resultados se utilizarán para realizar las modificaciones apropiadas al plan de estudios, las lecciones y para determinar la necesidad de intervenciones.

En todo el distrito y en toda la escuela, las actividades semanales de colaboración de maestros se centrarán en estrategias para medir el estado del aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés, e incluirán actividades diseñadas para:

- Evaluar evaluaciones basadas en el plan de estudios, evaluaciones trimestrales comunes y evaluaciones interinas SBAC para su uso durante el aprendizaje a distancia
- Identificar, modificar o desarrollar evaluaciones que midan efectivamente el progreso del estudiante.
- Analizar datos de calificaciones, datos de participación y datos de evaluaciones
- Desarrollar los medios para que los estudiantes demuestren su comprensión de los conceptos clave y los estándares esenciales.
- Proporcionar desarrollo profesional sobre el uso de herramientas de evaluación en línea que pueden usarse para evaluaciones formativas.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Se implementará una amplia gama de acciones y estrategias para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los alumnos, que incluyen, entre otros, los siguientes;

- Servicios educativos compensatorios proporcionados mediante enseñanza y aprendizaje adicionales fuera del horario escolar regular. Las clases se pueden ofrecer durante el período cero y el octavo período con el fin de ampliar el acceso a las materias optativas, así como para proporcionar intervención.
- Supervisión adicional por parte del personal del distrito de los grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales y los estudiantes sin hogar para identificar a los estudiantes que los datos de evaluación indican que se beneficiarán de la educación compensatoria.
- La tutoría para los estudiantes de inglés brindará apoyo adicional a los estudiantes tanto en los cursos del área de contenido como en el desarrollo del lenguaje.
- Los asistentes de instrucción ayudarán a los maestros de educación especial a través de actividades de aprendizaje individualizadas y en grupos pequeños para alumnos con necesidades excepcionales.
- La instrucción en matemáticas durante las academias de los sábados y las clases del octavo período se enfocará en conceptos clave y estándares de alto apalancamiento de Álgebra I y Geometría. Además, recursos en línea como Edgenuity, tutoría FEV e iPass complementarán el plan de estudios básico.
- Instrucción en artes del lenguaje inglés durante las academias de los sábados y las clases del octavo período que se enfocan en conceptos clave y estándares de alto apalancamiento que apoyan las habilidades de lectura y escritura. Además, recursos en línea como Edgenuity, tutoría FEV y Reading Plus complementarán el plan de estudios básico.
- La instrucción para los estudiantes de inglés incorporará estrategias que se enfocan en un lenguaje académico rico y en el desarrollo del lenguaje a lo largo del plan de estudios. Los tipos de tareas de ELPAC para el lenguaje oral / expresión oral se utilizarán para enfatizar y desarrollar la fluidez del lenguaje oral para todos los estudiantes. El desarrollo del lenguaje se centrará en todo el plan de estudios. Algunas estrategias que se utilizarán incluyen caminatas por galerías virtuales, el uso de marcos y tallos de lenguaje para ayudar a los estudiantes a desarrollar el lenguaje académico, organizadores gráficos que incorporan herramientas de tecnología educativa para hacerlos más interactivos y útiles, y salas de grupos para facilitar pequeñas interacciones grupales y discusión.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

Los maestros usarán estrategias de evaluación formativa y herramientas de evaluación sumativo para evaluar el progreso del estudiante y las áreas de necesidad. Los recursos en línea como Edgenuity, tutoría FEV, iPass y Reading Plus tienen evaluaciones integradas en el plan de estudios que miden el progreso del alumno. Los datos de calificaciones, los datos de asistencia y los resultados de las evaluaciones se analizarán semanalmente para medir el crecimiento.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Recuperación de créditos: brinde opciones de recuperación de créditos durante el año escolar y en verano	\$200,000	S
Tutoría: proporcione tutores durante el tiempo de clase para facilitar grupos pequeños y brindar asistencia complementaria personalizada	\$75,000	S
Instrucción después de la escuela y los sábados: tiempo de instrucción adicional en los estándares y habilidades específicos proporcionados por personal certificado	\$20,000	S
Programas y aplicaciones en línea: utilice herramientas digitales que complementan el aprendizaje y brindan métodos efectivos para evaluaciones formativas y sumativos.	\$40,000	S

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Los maestros, administradores y personal de apoyo de CUHSD están profundamente conscientes del impacto del cierre del campus, como las relaciones escolares, las rutinas diarias y la interrupción del aprendizaje en clase. COVID 19 también ha generado preocupaciones con respecto a la salud, el estrés, el aislamiento, el trauma y la crisis económica. Los consejeros y psicólogos están disponibles para trabajar directamente con los estudiantes y los padres por teléfono, videoconferencia o correo electrónico con el fin de discutir el bienestar de los estudiantes y las necesidades académicas, y todos están disponibles en el idioma del hogar del estudiante / sus familias para mejorar la participación de los estudiantes en la escuela. Los directores también están proporcionando al personal consejos, artículos y oradores socioemocionales a través de su boletín diario para ayudar a los maestros a seleccionar entre las herramientas que mejor se adapten a las necesidades de sus estudiantes. Antes del inicio del año escolar, las sesiones de desarrollo profesional del distrito para maestros brindaron oportunidades para capacitación auto guiado sobre cómo identificar y trabajar con los estudiantes y abordar sus propias necesidades socioemocionales.

Se estableció un comité distrital compuesto por personal de CUHSD, estudiantes, padres y recursos comunitarios que se reunirá cada dos semanas y comenzó a reunirse a mediados de agosto. Los equipos del sitio también se reunirán quincenalmente para discutir las prácticas / recursos actuales para los estudiantes, áreas de mejora y nuevas ideas para implementar.

Las siguientes cuatro prácticas son intervenciones y estrategias que se implementarán durante el año escolar para nuestro personal, estudiantes y familias para satisfacer sus necesidades socioemocionales.

Práctica crítica de SEL 1: Tómese el tiempo para cultivar y profundizar las relaciones, crear asociaciones y planificar el SEL.

Práctica crítica 2 de SEL: diseñar oportunidades donde los adultos puedan conectarse, sanar y reconstruir su capacidad para apoyar a los estudiantes.

Práctica crítica de SEL 3: crear entornos de aprendizaje seguros, de apoyo y equitativos que promuevan el SEL de todos los estudiantes.

SEL: Práctica crítica 4: Use la fecha como una oportunidad para compartir poder, profundizar las relaciones y mejorar continuamente el apoyo.

Servicios para estudiantes:

Ejemplos de actividades y apoyos que se están implementando o planificando incluyen:

- Autoevaluación del alumno / los lunes, cada profesor crea su propia copia para publicarla en su aula de Google como tarea el lunes por la mañana en el primer período. (proceso pendiente)
- Encuestas para estudiantes: (proceso pendiente)
- Programa de mochila
- Grupos pequeños: Círculos restaurativos / sesiones de consejería con psicólogo escolar.
- Check-In Check-Out / PBIS / COSA Consejero (proceso pendiente)
- Estudiantes de Link Crew que trabajan con estudiantes de noveno grado
- Clubes escolares (proceso pendiente)
- Actividades virtuales de ASB / Semanas espirituales
- Página web para estudiantes sobre bienestar socioemocional / videos publicados para estudiantes
- La enfermera de la escuela proporcionará información a los estudiantes sobre el bienestar y el cuidado personal en el sitio web. (proceso pendiente)
- IV Programa de prevención de drogas de salud conductual para estudiantes de noveno grado (proceso pendiente)
- Durante las interacciones diarias en vivo, los maestros proporcionarán actividades socioemocionales para ayudar a los estudiantes a conectarse con ellos, así como para determinar si el estudiante necesita asistencia más específica.

Estudiantes con necesidades especiales

El psicólogo escolar ha utilizado una variedad de medios para brindar apoyo de salud mental y promover el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes y familias a través de herramientas de comunicación que incluyen Google Meet, Google Voice y llamadas telefónicas antiguas. Los estudiantes recibieron sesiones individuales para enseñar y promover habilidades de afrontamiento, los estudiantes con autismo recibieron habilidades sociales de Google Meet grupos, se proporcionaron servicios de consejería de crisis cuando un consejero escolar, administrador o padre llamaba con preocupaciones sobre el estado mental de su hijo o hija.

Ejemplos de actividades y apoyos que se están implementando o planificando incluyen:

- Los psicólogos escolares están remitiendo a los estudiantes a la Clínica para pacientes externos de FRC ICBHS. Todas las citas se realizan virtualmente.
- Se está enviando correos electrónicos a los maestros (con el permiso de los padres) con respecto a las dificultades que están experimentando sus estudiantes durante esta pandemia. Se les pide a los maestros que brinden a los estudiantes más tiempo y apoyo.
- Las reuniones del plan 504 están siendo programadas y facilitadas por los psicólogos escolares. El consejero escolar asignado y un administrador también están presentes para garantizar que se aborden las preocupaciones de los padres.
- Sesiones presenciales individuales especializadas con estudiantes con autismo. Basado en necesidades únicas y usando las precauciones de seguridad adecuadas.
- Sesiones individuales proporcionadas para estudiantes que experimentan dolor.
- Realización de revisiones de archivos en lugar de pruebas trienales presenciales. Todavía estamos planificando nuestras evaluaciones iniciales pendientes con el apoyo de SELPA.

Servicios de personal:

CUHSD tiene un programa de bienestar para empleados que promueve el bienestar físico y mental. A través de este programa, a los empleados se les ofrece la oportunidad de participar en desafíos de actividad y seminarios web sobre salud física y mental. El programa también fomenta cambios saludables en el estilo de vida, que incluyen alimentación saludable, meditación, sueño adecuado, etc. CUHSD también ofrece dos Programas de Asistencia al Empleado (EAP) para brindar asesoramiento y servicios de salud mental de emergencia como ansiedad, dolor, miedo, depresión, etc. Los programas también ofrecemos asistencia con una amplia gama de problemas personales. CUHSD ha estado ofreciendo educación y capacitación a los empleados con respecto a COVID-19 y su impacto en la comunidad escolar y en la vida personal. Hemos desarrollado un plan de respuesta COVID-19 para crear un entorno seguro y cómodo para el personal.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describa las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

Participación y alcance de los alumnos: Las escuelas del distrito de escuelas secundarias de Central Union han aplicado el siguiente plan para cumplir con los requisitos de educación obligatoria y apoyar a los alumnos que no participan en la instrucción y corren el riesgo de perder el aprendizaje.

1) **Estrategias de reintegración escalonada para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia:** Los sitios se han acercado continuamente a los alumnos y padres utilizando un enfoque escalonado para volver a participar de la siguiente manera:

Nivel I: La adopción de nuevos códigos de asistencia permite a los estudiantes que han estado ausentes durante la instrucción diaria en vivo la capacidad de compensar las ausencias y cerrar la brecha de aprendizaje. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el aprendizaje asincrónico para volver a participar requisitos del curso. Se envían marcadores telefónicos diarios para los estudiantes con ausencias periódicas en el idioma preferido de la familia. Todos los sitios se enfocan en crear conciencia y comercializar las políticas de asistencia a través de carteles fuera de nuestras escuelas. Se exhibieron comerciales de televisión en las estaciones de televisión locales enfatizando la importancia de la asistencia. Los empleados de asistencia ejecutan informes diarios para identificar a los estudiantes con más de cuatro períodos de ausencia por día y hacen llamadas telefónicas de seguimiento. Los estudiantes con más de 3 ausencias de día completo son referidos a nuestras intervenciones de Nivel II. Se llevarán a cabo reconocimientos y premios virtuales para promover una excelente asistencia. La conciencia de los recursos escolares está disponible y se promueve en todos los sitios para volver a involucrar a los estudiantes que están ausentes, esto incluye: Sala de calma, Enlace de bienestar estudiantil, Enlace de enfermeras, recursos de clase de Google. Los miembros del personal se comunican con las familias a través de llamadas telefónicas / Aeries Communications / visitas domiciliarias para ofrecer Chromebooks y conectividad de puntos de acceso; esto permite a los estudiantes volver a participar en el aprendizaje a distancia.

Nivel II: Se envían cartas de absentismo escolar a los estudiantes que se identifican con 3 o más ausencias de día completo dentro de cada semana. El enlace comunitario del distrito da seguimiento a las llamadas telefónicas de los padres que ofrecen servicios de apoyo tales como: asesoramiento, apoyo técnico, capacitación para estudiantes / padres, remisión para una reunión del Equipo de Servicios Estudiantiles o del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART). Los SART se llevan a cabo 2-3 veces al mes dirigidos a los estudiantes que han recibido cartas de absentismo escolar y tienen ausencias continuas. Como resultado de una reunión SART, los estudiantes pueden ser referidos al Programa Phoenix Rising o colocados en un Acuerdo de Asistencia; este es un intento de volver a involucrar a los estudiantes que han estado ausentes. El equipo está formado por el enlace comunitario, un consejero de asignaciones especiales, secretarios de asistencia y administrador del sitio. El Supervisor de Colocación Alternativa tiene la tarea de ayudar a los padres de familia a través de llamadas telefónicas personales para volver a involucrar a los estudiantes que están ausentes durante el aprendizaje a distancia. El personal de CUHSD ha creado un proceso para que los maestros se refieran a los estudiantes que no participan en el aula. Los maestros completan un formulario de Google para recomendar a estos estudiantes y los consejeros realizan un seguimiento para obtener apoyo académico. El programa Check-in / Check-Out se está implementando para los estudiantes de noveno grado. Los estudiantes con bajo rendimiento académico y baja asistencia son seleccionados para formar parte de este grupo identificado para seguimiento personal con uno de los miembros del personal del sitio. Los estudiantes con bajo rendimiento académico y poca asistencia también pueden ser referidos a Círculos Restaurativos dirigidos por miembros del personal. Las escuelas están trabajando con socios de la comunidad para identificar a los estudiantes en varios niveles de grado para presentaciones en grupos pequeños para volver a involucrar a los estudiantes, los temas incluyen administración del tiempo, uso de drogas, habilidades de estudio, entre otros. Consejeros escolares en

asignaciones especiales con la tarea de crear grupos pequeños y mantener una comunicación continua con los estudiantes y los padres de la población de promesas, incluidos los estudiantes con ausentismo crónico.

Nivel III: los estudiantes identificados como ausentes crónicos se seleccionan para las intervenciones del Nivel III. Los estudiantes pueden ser referidos a un Panel de Audiencias SARB. Como resultado de una audiencia de SARB, los estudiantes pueden ser remitidos a una escuela de colocación alternativa, clases para padres, clases de manejo de la ira, horas de servicio comunitario, servicios de salud conductual o clases de drogas y alcohol. Los estudiantes también pueden ser referidos a uno de los tres psicólogos escolares del distrito para apoyo individual, o a socios de la comunidad local, para la referencia del Programa AHLP para Salud Mental. Los estudiantes que necesitan una intervención y orientación intensas son referidos a Project Rite y a los servicios ofrecidos por la Salud del Comportamiento del Condado de Imperial. Los Oficiales de Recursos Escolares realizan visitas domiciliarias y celebran conferencias con los estudiantes y padres que no asisten al aprendizaje a distancia y se consideran ausentes crónicos. CUHSD vuelve a involucrar a los estudiantes identificados como "posibles no graduados" ofreciéndoles una matriculación conjunta con Educación para adultos, dándoles la oportunidad de recuperar créditos en una escuela de colocación alternativa mientras asisten a una de las escuelas integrales del distrito. Las escuelas también ofrecen clases de los períodos 0 y 8 antes y después de la escuela para ayudar a los estudiantes con créditos para la graduación.

2) **Alcance a alumnos y padres o tutores:** las escuelas de CUHSD buscan continuamente mejorar la comunicación con los alumnos y padres. Aeries Communication se utiliza activamente como el método principal de información además del sitio web y las plataformas de redes sociales. Los directores llevan a cabo reuniones virtuales mensuales con los estudiantes y los padres y continuamente comparten la importancia de la asistencia diaria y la participación diaria continua tanto en inglés como en español. Se envían correos electrónicos a los padres y estudiantes con recordatorios, fechas límite, protocolos y procedimientos escolares. El cuerpo estudiantil asociado del sitio continúa involucrando a los estudiantes mediante la creación quincenal de información y videos motivacionales. Promueven semanas de concientización sobre la salud mental y continúan con las actividades del almuerzo a través de un entorno virtual. El distrito promueve los servicios ofrecidos por el Centro de Recursos Familiares a través de marcadores telefónicos, redes sociales y correos electrónicos. Se ofrecen servicios del centro de recursos familiares para volver a involucrar a las familias y eliminar los obstáculos que pueden impedir que un estudiante asista a clase. Los servicios en el Centro de Recursos Familiares incluyen lavadora / secadora, comida y ropa.

3) **Alcance a alumnos y padres o tutores en idiomas distintos al inglés:** las escuelas de CUHSD están comprometidas a brindar servicios a su población diversa. Los marcadores de asistencia se envían diariamente en su idioma preferido. Además, todos los mensajes enviados a través de nuestra Comunicación Aries, incluidos mensajes de texto, llamadas telefónicas y correos electrónicos, también se envían en el idioma preferido de las familias. Empleados de oficina, asistentes de asistencia, supervisores de colocación alternativa y nuestro enlace comunitario se comunican con las familias a través de llamadas telefónicas personales para volver a involucrar a los estudiantes y realizar conferencias telefónicas en inglés o español. Los enlaces comunitarios y los guardias de seguridad han sido asignados para completar visitas domiciliarias para ubicar a los estudiantes que han estado ausentes o estudiantes que no se han reinscrito, las reuniones pueden realizarse en inglés o en español. La información de asistencia en los paquetes de inscripción sobre la asistencia, los códigos de educación y los requisitos está en inglés y en español para padres y estudiantes.

Nutrición escolar

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

Servicios de nutrición infantil durante el aprendizaje a distancia

El Distrito Escolar Central Union High comenzó el año escolar 2020-21 el 11 de agosto con instrucción a distancia. Se prevé que el aprendizaje a distancia continuará durante el primer semestre de la escuela. (Diciembre de 2020). Los servicios de nutrición infantil también comenzaron el 11 de agosto en Southwest, Central Union y Desert Oasis High School. El siguiente es el plan de Nutrición Infantil para brindarles a los estudiantes acceso a comidas nutritivas.

- Las comidas se ofrecen todos los días entre las 10:30 a.m. y las 12:30 a.m.
- Se está proporcionando un desayuno y almuerzo en bolsas en la acera en las tres escuelas.
- El personal de servicio de alimentos de CUHSD utiliza equipo de protección personal y sirve alimentos en mesas al aire libre. El personal del distrito está desinfectando cada mesa después de que se recoja cada paquete individual.
- Dado que los estudiantes participarán en la instrucción en línea durante los tiempos de distribución, los padres podrán recoger la comida de su estudiante utilizando el número de identificación del estudiante, la tarjeta de identificación o el horario de clases del estudiante. Esto es para que podamos identificar correctamente y dar cuenta de para quién es la comida.
- Se requiere que solo una persona de cada vehículo pueda recoger las comidas de una mesa mientras mantiene una distancia adecuada de otros estudiantes / padres y empleados del distrito.
- Si un incidente de exposición a COVID apaga temporalmente uno de nuestros sitios, la producción en las otras escuelas aumentará en el volumen de comidas para mitigar el impacto.

Servicios de nutrición infantil: servicios de entrega a distancia

El Distrito de Escuelas Secundarias Central Union planea proporcionar comidas en nuestras áreas rurales circundantes dentro de los límites del Distrito. Nuestro plan exige que los conductores de autobús junto con el personal de la cafetería entreguen las comidas a

Seeley, Heber, KOA (dentro del área de Meadows), el área de Kennedy School, Posada del Sol y posiblemente el área de Montecito. El Distrito propone comenzar este servicio de comidas a partir de fines de agosto / principios de septiembre.

El proceso es el siguiente:

- El personal de la cafetería preparará comidas los lunes y miércoles de cada semana. El lunes por la mañana, el personal preparará el desayuno y el almuerzo para el lunes y martes de la semana. El miércoles, el personal preparará el desayuno y el almuerzo para ese día, jueves y viernes. Las comidas se agruparán o empaquetarán juntas para las entregas de los estudiantes para los días específicos.
 - El horario de entrega de las comidas será alrededor de las 10:00 a. M. Los lunes y miércoles en las paradas de entrega propuestas que se enumeran a continuación.
 - Los alimentos se empaquetarán juntos según requisitos de temperatura similares (es decir, artículos congelados juntos, artículos estables en el estante juntos, etc.)
 - Las comidas incluirán un inserto de seguridad alimentaria donde se resaltarán la hora indicando cuándo debe comerse o desecharse la comida.
 - Los alimentos son los siguientes (según disponibilidad): Los elementos del menú pueden incluir burritos congelados, perros de maíz congelados, sándwich de queso asado congelado, incrustarles congelados, frutas que no se pueden almacenar (es decir, pasas, tazas de frutas, etc.), cereales, galletas Graham, mini panqueques congelados, kits de desayuno de tartaletas, etc. Se proporcionará leche.
 - Las comidas se almacenarán para su entrega en un contenedor de alimentos adecuado (Cambro). El contenedor cumple con el control de salud pública y la manipulación de alimentos.
 - Las comidas se pueden servir en un lapso de cuatro (4) horas después de su empaque. Todos los alimentos no utilizados (con la excepción de los artículos estables en almacenamiento) que están sujetos a limitaciones de tiempo basadas en el control de salud pública se desecharán después de cuatro (4) horas desde el momento en que los alimentos se retiran del control de temperatura. Esto eliminará la posibilidad de que se reutilice cualquier alimento.
 - Tanto el conductor como el personal de la cafetería cargarán las comidas en los autobuses con aire acondicionado. Estos son Educación Especial. Autobuses que tienen ascensor.
 - Los autobuses luego irán a paradas de autobús específicas (como se enumeran a continuación) en las ciudades y áreas circundantes.
- Las comidas se distribuirán en bolsas de plástico encima de una mesa plegable y el personal se apartará cuando los padres recojan las comidas. La mesa se desinfectará entre cada distribución de comida.
- El Distrito de Escuelas Secundarias Central Union estará operando y sirviendo comidas bajo la opción Seamless Summer Option (SSO). El USDA extendió la exención para proporcionar comidas bajo el SSO hasta diciembre de 2020. Todos y cada uno de los estudiantes menores de 18 años recibirán una comida gratis. Recomendamos a los padres que traigan la verificación del estudiante. Pedimos que los estudiantes permanezcan en casa y participen en su instrucción en línea durante los horarios de entrega de comidas.
- A continuación se encuentran las paradas de autobús propuestas donde planeamos distribuir las comidas.

Bus Stops - Meal Delivery

Bus #

Students

Country Life RV Park - 375 East Ross, El Centro, CA	22D	40
Seeley Elementary School 1812 West Rio Vista St., Seeley, CA: West Parking lot	22A	80
Heber – Sacred Heart Catholic Church. 40 East Main Street Heber, CA	22C	210
Posada Del Sol - 1400 North Imperial Ave. El Centro, CA. Staging on Lincoln Ave.	10	40
Kennedy - 1150 North 6th St. El Centro, CA - Frazier Field	5	80

Plan actual de distribución de comidas para la instrucción híbrida (porcentaje de estudiantes que continúan con el aprendizaje a distancia y otro porcentaje de estudiantes asiste a la instrucción en persona)

- Hay planes en marcha para cuando los estudiantes comiencen a regresar al campus. El departamento de Nutrición Infantil utilizará las cafeterías existentes a una capacidad del 25 al 35% para cumplir con el requisito de seis (6) pies de distancia.
- Todas las otras ventanas de la cafetería sin ascensor estarán cerradas para tener una distancia de seis (6) pies entre las líneas.
- Las ventanas de la cafetería que estén abiertas tendrán avisos y el piso estará marcado con carteles de seis (6) pies de distancia para que los estudiantes estén alineados.
- Se requerirán máscaras cuando los estudiantes recojan su comida.
- Se proporcionarán comidas en la acera a los estudiantes que no estén designados para estar en el campus en un día en particular.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se pueden añadir filas y acciones adicionales según sea necesario].

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
Nutrición escolar	Suministros y servicios adicionales necesarios para proporcionar comidas durante cierres de escuelas y para cuando el Distrito se mude de manera segura a un Modelo de instrucción híbrido / presencial.	\$150,000	S

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
25.68%	-\$162,871

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Hay varias acciones que, si bien se implementan en todo el distrito, están claramente destinadas a mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados que constituyen más de las tres cuartas partes de nuestra población estudiantil. Estas acciones incluyen: Dispositivos y conectividad La provisión de dispositivos y acceso a la conectividad se está aplicando en todo el distrito, pero su objetivo principal es brindar acceso a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso completo en el hogar. El distrito distribuyó Chromebooks a cualquier estudiante necesitado y continuará distribuyendo dispositivos a cualquier estudiante que indique que todavía necesita un dispositivo. Varios miembros del personal de apoyo están llevando a cabo actividades de divulgación específicas para establecer contacto con "estudiantes inalcanzables" y determinar las necesidades tecnológicas. Caso por caso, se proporcionan puntos de acceso Wi-Fi.

Equipo de apoyo educativo

Los miembros del IST brindan una variedad de desarrollo profesional, incluido el entrenamiento, y ayudan a apoyar las necesidades del programa de instrucción del distrito. Su trabajo reciente se ha centrado en una serie de áreas que están específicamente dirigidas a apoyar las necesidades de los alumnos no duplicados. Habiéndose centrado en los dos años anteriores en la implementación del marco de ELA / ELD a través de la reciente adopción de Artes del Lenguaje, mientras se apoya a todos los estudiantes, se ha proporcionado y / o se ha planificado una capacitación específica que tiene como objetivo beneficiar a los maestros de estudiantes EL en la implementación de estrategias efectivas de aprendizaje a distancia para el desarrollo del lenguaje y el desarrollo de la competencia en los estándares de contenido académico.

Tiempo de colaboración del maestro

El tiempo de colaboración se amplió para incluir todos los lunes por la tarde. Este tiempo está destinado al crecimiento profesional y la planificación a nivel del distrito, de la escuela, del departamento y del equipo de contenido. Permite oportunidades para que el personal participe en discusiones sobre prácticas efectivas, revise los datos de los estudiantes, revise el trabajo de los estudiantes y planifique la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan demostrando resultados no equitativos. Esto incluye estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, jóvenes sin hogar, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que continúan el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar los resultados desiguales de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque para el distrito este año incluyen el uso efectivo de herramientas y recursos en línea, bienestar socioemocional,

y evaluar formativamente las necesidades de los estudiantes para que los estudiantes con dificultades puedan ser identificados rápidamente y se puedan proporcionar apoyos adicionales. El tiempo de colaboración con los colegas puede aprovechar y profundizar estos esfuerzos enfocados. Estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida de aprendizaje y (2) acelerar el crecimiento de los estudiantes que demuestran la mayor necesidad.

Servicios para estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza temporal específicos:

Los psicólogos y los consejeros en asignaciones especiales trabajan juntos para monitorear de cerca a los jóvenes en hogares de crianza y sin hogar para asegurarse de que tengan acceso a los apoyos necesarios y tengan éxito en sus programas de instrucción. Colaboran con el personal del plantel escolar y otras agencias de servicios del Condado de Imperial para garantizar servicios no duplicados apropiados para los estudiantes del año fiscal. Los COSA ofrecen asesoramiento complementario servicios diseñados para abordar específicamente las necesidades únicas de estas poblaciones. Un psicólogo sirve como enlace para personas sin hogar del distrito que trabaja con familias y estudiantes y ayuda con referencias a servicios y / o provisión de cosas tales como útiles escolares, ropa, servicios de salud y transporte a la escuela (cuando se permite).

Apoyo para estudiantes de inglés:

Un extenso equipo de maestros, administradores y personal de apoyo clasificado monitorea continuamente la ubicación, el progreso y el desempeño de los estudiantes EL. Juntos se esfuerzan por asegurar que los EL continúen desarrollando las habilidades lingüísticas necesarias y prosperen académicamente, mientras enfrentan los desafíos del aprendizaje a distancia que han demostrado tener un impacto desproporcionado en la población EL. Se han implementado estrategias que están diseñadas para beneficiar a los estudiantes EL que más necesitan apoyo adicional para acceder al contenido, participar en el proceso de aprendizaje y comunicar lo que han aprendido tanto en forma verbal como escrita. Este es un esfuerzo crítico con el trabajo de ELD integrado y designado, así como la instrucción diferenciada para estudiantes con discapacidades y otras necesidades de aprendizaje.

Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) y aprendizaje socioemocional (SEL)

Estas acciones se enfocan en conjunto en brindar a los estudiantes y al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un clima y una cultura escolar positivos. También están destinados a desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida. Si bien una cultura y un clima escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud de un clima y cultura escolar negativos. Los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes sin hogar, en particular, experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el clima escolar negativos. Estos programas, mientras continúan con su trabajo anterior, adaptarán su gama de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. La conexión durante el aprendizaje a distancia es un desafío y muchos estudiantes informan que se sienten menos pertenecientes a su clase o escuela. Los programas PBIS y SEL serán elementos críticos en la comunicación y enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y establecer apoyos claros en el aula y la escuela para construir una cultura y un clima positivos.

Servicios y suministros de nutrición:

Esta acción se implementó durante el cierre de los campus en todo el distrito, pero su objetivo principal era brindar acceso a alimentos a los estudiantes y familias que enfrentan inseguridad alimentaria. Muchos estudiantes y familias de CUHSD ya enfrentaban inseguridad alimentaria antes de COVID. El impacto de la pandemia en el empleo y la consiguiente pérdida de ingresos han hecho que esto sea un problema para muchos más miembros de la comunidad de CUHSD. La implementación de la acción incluyó alimentos adicionales, equipo de cocina, PPE, suministros sanitarios y tiempo del personal para operar la distribución de comidas en todo el distrito. Estos servicios y suministros superaron el nivel de operaciones normales del departamento y se utilizaron específicamente para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas.

[Describa cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

En consonancia con las metas del distrito y las prioridades estatales y con base en la evaluación de los aportes de las partes interesadas y la investigación sobre la práctica efectiva, las Acciones / Servicios y los gastos relacionados están destinados a abordar la variedad de necesidades de nuestra diversa población estudiantil en las condiciones únicas en las que se encuentran actualmente. frente a. Además, existen servicios dirigidos especialmente diseñados para satisfacer las necesidades específicas de los subgrupos identificados.

Con un porcentaje de alumnos no duplicados de poco más del 76%, los alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y EL de CUHSD comprenden una mayoría significativa de nuestra población estudiantil. Debido a que la composición de los estudiantes en las cuatro escuelas consiste en una concentración tan alta de alumnos no duplicados, El enfoque del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia es fortalecer todo el programa de instrucción a través de la implementación de acciones y servicios específicos que apoyan el aprendizaje en un subgrupo, en toda la escuela o en toda la LEA. Los fondos suplementarios y de concentración se utilizarán para respaldar

un amplio espectro de programas y servicios que mejoran las oportunidades de aprendizaje para los alumnos no duplicados, como se detalla en todo el plan.

Los servicios aumentados o mejorados incluyen ofertas curriculares especializadas, recursos educativos suplementarios, recursos tecnológicos mejorados y expandidos, intervenciones específicas, tutoría, orientación y asesoramiento, tiempo de aprendizaje extendido, ofertas de programas EL diferenciados, apoyo administrativo, participación de los padres, materiales educativos, modificaciones y mejoras de las instalaciones , medidas de seguridad y personal, y desarrollo profesional especializado.